

¡Un repàs visual pel projecte educatiu de Huacapongo!

Hola amics/gues,

Ens posem de nou en contacte amb vosaltres per apropar-vos un dels projectes que estem desenvolupant al caseriu de Huacapongo. En aquesta ocasió us detallem el programa educatiu que s'ha posat en marxa per millorar no només el currículum dels estudiants, sinó també la relació de la comunitat educativa amb els pares i mares.

Veureu com el projecte es va començar amb un anàlisi de la situació de partida i una valoració conjunta dels punts a millorar. A partir d'aquí es va realitzar un programa d'activitats que incloïa als estudiants i les seves famílies, a més del professorat i la direcció dels centres. Les conclusions d'aquest any de treball són molt positives, encara que també indiquen que s'ha de continuar treballant per aconseguir tots els objectius.

Podeu veure aquest i altres reportatges fotogràfics de les nostres activitats a Perú a www.fundacionk-mon.org



SUBPROGRAMA DESENVOLUPAMENT RURAL A HUACAPONGO

PROJECTE D'EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT

INFORME FOTOGRÀFIC. Primer any d'execució del projecte

(Novembre 2009 – Octubre 2010)

1. Coordinació i compromisos amb els actors involucrats



Les activitats es van iniciar amb la difusió dels objectius, els resultats previstos i l'establiment dels compromisos amb els membres de la comunitat educativa, conformada pel director, docents i pares de família, amb els que es conforma un equip i es realitza un pla conjunt per aconseguir els resultats proposats.

Presentació del projecte a la comunitat educativa i elaboració del pla de treball



2. Avaluació de l'anàlisi preliminar: determinació de la necessitat d'infraestructura bàsica, equipament i materials educatius



Es va realitzar un informe de les necessitats, a partir del diagnòstic participatiu que s'havia realitzat de la situació del centre de cuidat infantil.

Avaluació participativa dels nivells de convivència escolar i difusió dels resultats



Després d'establir-se els compromisos, es va realitzar l'avaluació participativa de l'estat actual de la convivència escolar, en la que van participar els membres de la comunitat educativa. Aquest diagnòstic ha permès determinar els 5 aspectes més rellevants de l'estat de la convivència escolar. A la presentació del diagnòstic van participar 81 famílies.

Anàlisi del currículum en relació a les demandes educatives de la població local



Els docents de la institució han prioritzat quatre demandes identificades durant l'anàlisi.

3. Pla de convivència: millora de la infraestructura, equipaments i materials educatius



En aquest període s'ha construït un ambient per al centre d'educació inicial, implementat amb material educatiu i servei higiènic. Aquesta obra servirà per millorar les condicions d'aprenentatge dels nens entre 3 i 6 anys.

4. Desenvolupament pla de convivència

Elaboració i implementació d'un pla de millora de la convivència escolar de la comunitat educativa a través de l'establiment d'una normativa



S'ha establert el pla de millora de la convivència escolar, orientat principalment a assessorar als docents en metodologia i estratègies per establir una millor relació amb els pares de família. Per això, s'ha executat un programa d'escola per a pares amb el desenvolupament de diversos temes, aconseguint promoure actituds i comportaments positius en els membres de la comunitat educativa. De la mateixa manera, s'han establert normes de convivència que regeixen el comportament de docents, alumnes i pares y mares de família, i en les que s'inclou la pràctica dels valors institucionals i de bona convivència. En aquest sentit, el 64% dels membres de la comunitat educativa (13 docents, 79 pares i mares de família i 150 alumnes) mostren actituds i comportaments favorables a l'exercici de les normes de convivència escolar.

Participació dels pares de família en el procés d'aprenentatge dels seus fills



El 76% de pares de família assisteixen per iniciativa pròpia per a informar-se sobre els avenços acadèmics dels seus fills/es. D'aquests, el 17% ho fa sempre, el 26% gairebé sempre i el 33% a vegades.

Participació de pares en la construcció i manteniment d'infraestructura i equipament



10 pares i mares de família van participar en les activitats de construcció i manteniment.

Reunions de programació d'activitat



Programació d'activitats artístiques, culturals i recreatives orientades a l'exercici de valors de convivència en cultura escolar.

1a Activitat artístico-cultural: Obra teatral **"Tots podem fer una millor escola"**



12 pares de família, 75 alumnes de primària, 49 alumnes de secundària i 8 docents, assisteixen a la representació teatral orientada a enfortir els valors de la convivència escolar.

5. Millora del currículum escolar



Després de formular i aprovar el Projecte Educatiu Institucional, es va procedir a la millora del currículum escolar, realitzant un anàlisi del programa educatiu en relació a les demandes de la població estudiantil que havia identificat 4 problemes principals. Aquest instrument de gestió pedagògica ha permès que els docents elaborin les seves programacions curriculars anuals en relació a les necessitats i demandes de la població estudiantil. Dites programacions s'han posat en pràctica durant l'any acadèmic 2010.

Seguiment d'activitats de convivència escolar i currículum educatiu



Per aconseguir els resultats s'ha realitzat un anàlisi del grau de participació dels pares en l'aprenentatge dels seus fills, que ha permès elaborar un pla de millora de la seva participació.

Durant el primer any del projecte s'han identificat les principals limitacions:

Encara que és veritat que els docents han elaborat la seva programació anual amb continguts diversificats i en base als problemes identificats, no s'ha aconseguit unificar criteris per abordar els problemes prioritzats. La diversificació dels continguts que s'ha realitzat segons el criteri individual de cada docent. Per altra banda, el conjunt de docents no ha aconseguit articular els continguts per àrees, graus i nivells. A més, no s'ha implementat un pla de seguiment ni acompanyament als docents per avaluar de manera permanent l'execució i donar solució als problemes presentats.

Una altra limitació presentada va ser la no contextualització dels aprenentatges, degut a l'actitud del docent a assumir el model clàssic d'ensenyament i per la manca d'una metodologia adequada que els permeti contextualitzar els continguts i la preparació del disseny de classe. Malgrat aquestes limitacions, els docents han mostrat una actitud positiva i de compromís en la implementació del Projecte Curricular Institucional.